

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАССЫЛКА № 10/2022

«Психологические особенности детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Влияние травмы на развитие детей».

Любить детей, перенесших травмы, жить с ними - значит, обрести любовь, равной которой нет.

У каждого ребенка своя история, и эта история влияет на всех любящих его людей.

КАК ТРАВМИРОВАННЫЙ РЕБЕНОК ВЛИЯЕТ НА СЕМЬЮ

Семьи, которые умеют понимать своих детей, которые перенесли травму, с пониманием относятся к проблемному поведению, с которым им приходится сталкиваться, а самое главное понимают причины такого поведения, реалистично подходят к вопросам воспитания и достигают успеха. При этом они сохраняют свое эмоциональное здоровье и при этом составляют заботливую, любящую семью.

Создание «семьи навсегда» посредством замещающего родительства должно основываться на чувстве привязанности, а не только на чувстве утраты. И такая привязанность формируется длительное время благодаря ежедневным совместным переживаниям, в процессе которых строятся доверие, вера и надежда. Эти связи налаживаются, когда люди имеют здоровое, безопасное и честное общение.

Связь в семье является очень хрупкой. Однако глубина наших намерений, любви, заботы и сострадания в этом ежедневном общении, возможно, когда-нибудь сможет вытеснить некоторые остатки травмы детей из прошлого, заменив их любовью, открытостью, добротой, надеждой и открыв перспективы будущего.

У всех родителей есть свои ожидания, надежды и мечты - не важно, каким образом ребенок приходит в их семью - в результате рождения или замещающего родительства. Это нормальная и естественная составляющая отцовства и материнства. Все родители ожидают, что ребенок начнет ходить и говорить. Все родители ожидают, что ребенок будет достаточно хорошо подготовлен к детскому саду. Они мечтают о ребенке, который будет преуспевать в учебе, спорте, искусстве.

Иногда бывает так, что замещающие родители, опираясь на свое представление о детях или на свое воображение, создают в своем уме образ ребенка, которого они хотят воспитывать. Они вступают в отношения с ребенком с завышенными ожиданиями как относительно своих личных достижений и поведения, так и относительно достижений и поведения ребенка. И когда эти ожидания не оправдываются, родителям становится трудно вкладывать свои силы в воспитание этого ребенка.

Правда в том, что будущее никто предугадать не может. Не важно, по какой причине состоялось усыновление, всегда важно отказаться от образа «воображаемого ребенка», эмоционально подготовиться к тому, чтобы любить и привязаться к ребенку, который принесет с собой свою личную семейную историю и свои таланты.

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНЫХ ТРАВМ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

Травматические переживания влияют на отношения между людьми, а в особенности - на отношения между родителем и ребенком. Травмированные дети приносят с собой в семью целый ряд различных ран. То же самое делают и родители, пережившие травмы. Поэтому очень важно понимать, насколько травма родителей повлияет на их способность эффективно воспитывать ребенка.

Травматическое прошлое кого-то из родителей может повлиять на его реакцию по отношению к травмированному ребенку и сказаться на отношениях между родителем и ребенком.

Само слова «травма» зарождала в нашем представлении сильные образы насилия и жестокого обращения. Большинство людей, переживших пренебрежение родителей, насилие в семье, не обязательно называют эти события травматическими, а скорее - печальными моментами своей жизни. Каким бы тяжелым ни было это событие, все эти описания приносят ощущение травмы или оказывают на человека значительное психологическое влияние. Неспособность воспринять эти события как травму зачастую в будущем приводит к неожиданным проявлениям, а также к невозможности избавиться от этих трудных переживаний.

Личные травматические переживания человека часто влияют на его отношения с другими людьми в будущем. И такие проблемы обязательно повлияют на отношения родителя с ребенком. Когда возникают проблемы, родитель, не осознавший своих прошлых травм, может считать, что ребенок сознательно пытается им манипулировать. **Травмированный ребенок становится ассоциативной связью с неразрешенными травмами или чувством утраты у родителей**, и это повергает самого родителя в глубокое состояние страха. Эти движущие силы добавляют процессу воспитания еще больше стресса, что, в конце концов, может повредить отношениям между родителем и ребенком.

Воспитание - трудный и в то же время благотворный процесс. Но зачастую этот процесс может вернуть взрослого к его прошлому. Родитель также может носить в себе личную травму, спровоцированную особенностями воспитания. Действия его родителей также могли оставить эмоциональные шрамы, которые могут всплыть на поверхность во взрослые годы его жизни. Навязчивые воспоминания о неразрешенных травмах, а также защитные реакции в ответ на такие воспоминания, приводят к ощущению беспомощности. **Однако если человек назовет свои чувства, связанные с травмой, это даст ему растущее ощущение контроля над ситуацией.**

Именно с понимания травматических переживаний может начаться процесс исцеления. Людям, пережившим травму, крайне важно задуматься о ее влиянии, о

том, как этот опыт воздействовал на них, а также о том, насколько им удалось справиться с переживанием. И главный вопрос заключается в том, насколько они способны изменить историю своей жизни.

Оценка собственных стилей привязанности и изучение собственных переживаний в семье могут помочь родителям разработать эффективные стратегии воспитания. Для понимания отношений с близкими людьми предлагаю вам следующую анкету, которую в дальнейшем можно использовать для обсуждения с замещающими родителями их прошлого.

В этой анкете предлагаются следующие вопросы (я их сейчас просто зачитаю):

1. Подумайте об отношениях со своими родителями в детстве. Что вам больше всего запомнилось из того, как родители относились к вам?

2. Назовите других взрослых, игравших важную роль в вашей жизни (родственники, учителя). Какие у вас были отношения с ними и как они повлияли на вас?

3. Как в вашей семье разрешали разногласия? Каким образом вас дисциплинировали? Кто из родителей в большей степени отвечал за вашу дисциплину?

4. Какие аспекты воспитания, запомнившиеся вам из детства, вы хотели бы применить, став родителями? В чем вы хотели бы подражать своим родителям? В каких аспектах вы хотели бы воспитывать своих детей иначе, чем воспитывали вас?

5. Вы когда-нибудь обсуждали подробности своего воспитания со своим супругом/супругой или другими важными для вас людьми? Если нет, приведите примеры негативных переживаний или трудностей, с которыми вы столкнулись в детстве, и расскажите, каким образом они были решены в вашей семье.

6. Как вы думаете, какой из аспектов воспитания наиболее сложно вам дается? Почему? Каким образом ваш супруг/супруга или другой человек может поддержать вас в воспитании ребенка/детей?

7. Каким детским воспоминанием о своей семье вы хотели бы поделиться со своими детьми? Травматические переживания влияют на отношения, а в особенности - на отношения между родителем и ребенком. Мы знаем, что дети, пережившие в прошлом травмы, приносят с собой в новую семью целый набор ран. А что можно сказать о замещающем родителе, тоже пережившем в прошлом травму? Существует ли способ определить, как эта травма повлияет на его способность разумно воспитывать детей?

Качество отношений между родителем и ребенком зависит от тех отношений, которые у них были со своими родителями или воспитателями. На них в различные периоды взросления также влияли и другие важные для человека люди - родственники, учителя, или воспитатели.

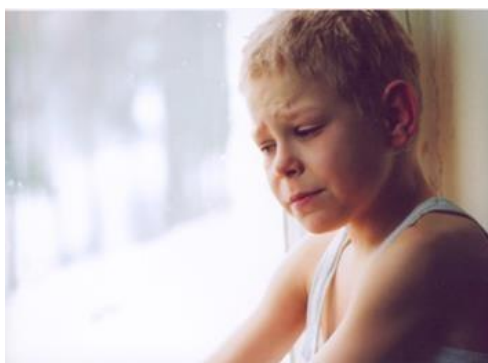
ПОНИМАНИЕ ТРАВМЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА СЕМЬЮ

Формирование привязанностей – это первое и ключевое действие, необходимое для общего развития и выживания. Наша жизнь напрямую зависит от

привязанности. основополагающие жизненные характеристики, например, наши чувства, самовосприятие, мышление и память, наше отношение к другим людям, способность к саморегуляции, а также нахождение смысла жизни, заложены в ранних переживаниях привязанности между родителем и ребенком. Первые три года развития ребенка привязанность к человеку, который его воспитывает, обеспечивает необходимое основание для роста и развития. Чувствуя себя в безопасности благодаря этой опоре, мы познаем окружающий нас мир и формируем личное отношение к нему. Наш мозг как основной регулятор требует активизации и определенности, которые достигаются благодаря близкому общению с нашими родителями.

Однако привязанность сама по себе является не просто неким межличностным явлением. Это явление также биологическое. Она является основанием для нашего неврологического, эмоционального, поведенческого, умственного, социального и физического благополучия. Хроническое отсутствие родительской заботы в ранние годы жизни нарушает формирование привязанности и негативно влияет на способность ребенка строить свою жизнь на правильной основе. Это влияет и на общее развитие ребенка.

Пережитые травмы влияют на то, как ребенок общается с другими людьми и реагирует на них, как он переживает свои эмоции, как у него проявляются функции регуляции и адаптации. Они влияют на то, как он запоминает события, удовлетворяет собственные потребности, проходит различные стадии развития и воспринимает самого себя в контексте окружающего мира. *Понимание влияния привязанностей и травм на развитие ребенка помогает нам проявлять повышенное внимание и более эффективно реагировать на эмоциональные потребности ребенка.*



Как только мы сможем **понять** всеобъемлющее негативное влияние хронического отсутствия заботы в ранние годы жизни ребенка, мы будем поражены человеческой способностью к самовосстановлению и инстинктом выживания и адаптации. Мы будем вынуждены **пересмотреть** собственные теории о том, почему травмированные дети поступают именно так, как они поступают. *Их поведенческие проявления начнут приобретать другое значение и станут нам более понятны.* Поведение ребенка, которое, как кажется, нацелено лишь на то, чтобы свести нас с ума родителя, на самом деле может оказаться **попыткой** повлиять на бесчувственный и непредсказуемый, по мнению ребенка, мир.

Суть заключается в том, что как только нам удастся понять, что за таким **поведением** травмированного ребенка стоит его **инстинкт выживания**, мы сможем реагировать на него более спокойно и более эффективно. Родители детей, страдающих от нарушения привязанности, сталкиваются с серьезными проблемами, пытаясь помочь своим детям выжить, адаптироваться и преуспеть в

жизни. Знания и понимание этого подарят таким родителям надежду, если они увидят эти вещи более отчетливо в более широком и значимом контексте.

Стили привязанности у родителей

Все дети рождаются с инстинктом выживания. Новорожденные стремятся к близкому контакту с теми людьми, которые о них заботятся, чтобы обрести безопасность и утешение, когда они находятся в состоянии стресса. Когда родители их защищают, слушают и реагируют на их потребности, дети чувствуют себя в безопасности, и у них формируется *безопасный «стиль привязанности»*. Родители



становятся надежной основой, опираясь на которую дети могут исследовать свое окружение и учатся находиться в разлуке с родителями, не впадая в состояние серьезного стресса. **У детей не может сформироваться привязанность безопасного стиля, если сами родители не способны на такую привязанность.** На основании этих переживаний у детей развиваются модели отношений, влияющие на то, как они будут потом воспринимать самих себя и других людей.

Например, дети, которых родители защищают и к которым проявляют чуткость, учатся тому, что они этого достойны (позитивное отношение к себе), и что на других людей можно рассчитывать (позитивное отношение к другим).

Иногда детские переживания приводят к тому, что у людей развивается *небезопасный стиль привязанности*. Исследователи с поведенческим подходом к психологии Джон Боулди, Мэри Эйнсворт и Мэри Мейн делят стили привязанности на различные категории. Рассмотрим три из них.

Избегающий или безразличный стиль привязанности. Некоторые дети сталкиваются с постоянным отсутствием родителей, жестоким общением и недостатком чувствительности. Интересно отметить, что зачастую такие родители не могут вспомнить своего собственного детства или преподносят идеализированную картину своих родителей, даже когда это не подтверждается фактами.

Амбивалентный или переменчивый стиль привязанности. При таком стиле дети сталкиваются с тем, что родители присутствуют в их жизни непоследовательно. Часто таких родителей приводит в смятение их прошлый опыт привязанностей, - они тратят свою энергию на прошлое, поэтому постоянно погружены в раздумья, пассивны или испытывают злость по отношению к своему детству. Возможно, они физически находятся рядом с детьми, однако отделены от них эмоционально.

Дезорганизованный, насильственный, непредсказуемый стиль привязанности. Дети воспринимают своих родителей как страшных или опасных людей, которые иногда являются источником их утешения. Весьма вероятно, что родители с таким стилем привязанности сами воспитывались неорганизованными и непредсказуемыми родителями.

Стили привязанности непостоянны. К счастью, стили привязанности могут меняться со временем. Отношения с родителями могут меняться, и вместе с ними меняются стили привязанности у ребенка. Это значит, что никогда не поздно создать позитивные изменения в жизни ребенка. Отношения с родственниками, учителями, воспитателями и психологами могут стать для взрослеющего ребенка важным источником созидания связей. Эти отношения не заменят безопасной привязанности с главным воспитателем, но они могут стать источником силы для развивающегося детского разума.

Понимая свою собственную травму, родитель может заботиться о ребенке, который, возможно, пережил подобную травму, и это даст ему дополнительный шанс на исцеление. Человек, воспитывая ребенка, может и сам найти исцеление в одном из самых важных видов отношений в своей жизни.

Сейчас мы более подробно рассмотрим, как привязанности влияют на развитие ребенка, и какое воздействие на формирование привязанностей оказывает комплексная травма. Хроническое плохое обращение с детьми в раннем возрасте является глубочайшим источником травмы, нарушающей привязанность. Принимая во внимание ту роль, которую опыт привязанностей играет в нашем развитии, можно сказать, что любое значительное нарушение этой связи может оказывать на ребенка длительное воздействие. Таблица, представленная ниже, демонстрирует расстройства, от которых страдают дети, подверженные комплексной травме:

Привязанность	Физиология	Аффективная регуляция
<ul style="list-style-type: none"> · Проблемы формированием привязанностей · Недоверие · Подозрительность · Социальная изоляция · Трудности с пониманием эмоционального состояния других людей · Трудности восприятию будущей перспективы 	<ul style="list-style-type: none"> · Затрудненное сенсомоторное развитие · Аналгезия (нечувствительность боли) · Проблемы координацией, мышечным тонусом · Соматизация · Высокая подверженность различным заболеваниям 	<ul style="list-style-type: none"> · Трудности с эмоциональной саморегуляцией · Трудности со словесным копированием и выражением чувств · Проблемы с осознанием и описанием собственного внутреннего состояния · Трудности с описанием своих желаний и потребностей
Диссоциация	Поведение	Умственные способности
<ul style="list-style-type: none"> · Отчетливые изменения в умственных состояниях · Амнезия · Отвержение реальности · Ухудшение памяти на события, которые связываются определенными состояниями 	<ul style="list-style-type: none"> · Саморазрушающее поведение · Агрессия по отношению к другим людям · Патологические виды самоуспокоения · Нарушения сна · Расстройства питания · Злоупотребление алкоголем и наркотиками · Чрезмерная уступчивость · Оппозиционное поведение · Трудности пониманием правил и их соблюдением · Повторение травматических событий в поведении или игре 	<ul style="list-style-type: none"> · Трудности с регуляцией внимания и функцией исполнения · Отсутствие долговременного любопытства · Проблемы с обработкой новой информации · Проблемы с константностью восприятия объекта · Трудности с планированием и прогнозированием · Трудности с пониманием ответственности · Трудности с обучением · Проблемы с развитием речи · Проблемы с ориентацией во времени и пространстве · Ухудшение памяти на события
Самовосприятие		
<ul style="list-style-type: none"> · Отсутствие продолжительного и предсказуемого ощущения «себя» · Слабое ощущение разлуки с другими людьми · Неправильное восприятие образа собственного тела · Низкая самооценка · Чувство стыда и вины 		

Ранняя продолжительная травма влияет на развивающийся организм ребенка и настраивает его адаптивные системы на выживание. В результате появляются проблемы в его функционировании, которые, на самом деле, являются реакцией ребенка на этот непредсказуемый, ненадежный и крайне опасный, по его мнению, мир.

Когда ребенок, переживший жестокое обращение, ведет себя, как нам кажется, неадекватно, существует искушение связать такое поведение с личностью самого ребенка. **Понимание влияния травмы помогает нам раскрыть истинную причину, стоящую за проблемным поведением.** Например, противостояние и непослушание в поведении травмированных детей может служить их защите от кажущейся угрозы - «замирания» в совершаемых действиях. Это примитивная, но эффективная стратегия выживания. «Стояние на месте» позволяет более детально изучить угрозу и может действовать как камуфляж, не привлекающий внимание хищника.

У детей, переживших жестокое обращение в тяжелой форме, рано или поздно могут развиваться различные симптомы и проблемы, которые ведут к нарушению привязанностей.

Знания о том, что на самом деле происходит в развивающемся мозге и теле ребенка, дает нам необходимое представление о том, как эффективно с ним общаться. Это понимание дает надежду, потому что мы можем рассматривать поведение ребенка в некоем значимом контексте. Как только мы начнем осознавать всю сложность развития травмированного ребенка, мы сможем оценить всю важность способности к адаптации и стремления к выживанию.

СПОСОБЫ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ ТРАВМУ

Теперь давайте обсудим, как же родители могут справиться со всеми проблемами в воспитании травмированных детей.

Но сначала следует обсудить возникающие кризисы в замещающей семье, знания о которых может помочь родителям развивать понимание того, что ребенок теперь в безопасности, выражать сочувствие и поддержку, а также удерживать стресс на таком уровне, на котором они могут с ним справляться, а также смогут управлять ими, прибегая к некоторым из предложенных ниже подходов.

Перечислим определенные подходы для каждого из *провоцирующих факторов*.

Очень часто проблемы, связанные с замещающим родительством, могут всплывать на поверхность, будучи спровоцированными определенными событиями, годовщинами или даже временами года, напоминающими детям об их потерях и травматических переживаниях. Эти проблемы порождают определенные чувства, а чувства провоцируют поведение, которое, в свою очередь, может привести к *кризису в замещающей семье*. Наиболее распространенные

провоцирующие факторы, ведущие к кризису замещающего родительства, таковы:

- дни рождения,
- День матери,
- переезд,
- переход в другую школу или окончание школьного образования,
- болезнь или смерть кого-то из родителей, бабушки или дедушки,
- смерть домашнего животного,
- развод замещающих родителей,
- праздники,
- домашние задания.

Многие дети, пережившие в прошлом отсутствие заботы и частые расставания с дорогими людьми, могут считать, что именно они стали причиной разделений, происшедших в их жизни. Они могут испытывать чувство стыда и вины за свои воображаемые недостатки, из-за которых взрослые отвергали и бросали их в прошлом. Они предполагают, что обнаружение этих недостатков замещающими родителями - лишь вопрос времени, и им придется снова переходить в другую семью.

Не удивительно, что многие дети, живущие с постоянным страхом того, что их бросят, хотят взять дело в свои руки и не допустить отвержения, тем самым, создавая кризис в семье, который приводит к изгнанию их из дома. Фактически они сами провоцируют окончание отношений в семье, желая бросить эту семью, пока семья не бросила их. Они думают: «Я сделаю больно тебе, прежде чем ты успеешь сделать больно мне». И некоторые неприятные слова, которые говорят дети в таких случаях, требуют «перевода», ведь говоря определенные фразы, они имеют в виду совершенно иное (таблица ниже).

Произнесенные слова	Их истинное значение
Ты вообще мне не мама! Ты не можешь указывать мне, что делать!	<i>Вы же меня не бросите? Вы же на самом деле мои родители?</i>
Ненавижу вас! Лучше бы вы никогда меня не брали!	<i>На самом ли деле я являюсь частью этой семьи?</i>
Я хочу найти свою родную маму и жить с ней!	<i>Я хочу больше узнать о своей биологической семье. У меня есть вопросы, на которые я еще не получил ответа.</i>
Я хочу поступить учиться как можно дальше от вас!	<i>Я боюсь уезжать учиться.</i>
Когда я вырасту, я уеду от вас как можно дальше и никогда больше не увижу вас.	<i>Когда я вырасту, с усыновлением будет покончено? Буду ли я по-прежнему считаться частью этой семьи?</i>

Когда родители слышат эти гневные заявления, конечно же, они могут реагировать, опираясь на свои оскорбленные чувства, но, тем не менее, следует сдерживать себя, чтобы услышать и ощутить боль и страх, которые прячутся за злыми словами ребенка.

В любом случае, основные трудности ребенка связаны с неправильным восприятием той жизненной ситуации, которая привела к усыновлению, и это является одним из трех факторов, ведущих к кризису. Кризис у ребенка практически всегда проявляется в сложном поведении, которое является языком детей, испытывающих боль. Когда кризис начинает выходить из-под контроля, усыновленные дети могут проявлять такие модели трудного поведения:

- разрушительное обращение с имуществом,
- использование бранных слов,
- ложь,
- кражи,
- агрессивное поведение по отношению к другим людям,
- попытки сбежать из дома,
- борьба за власть/сопротивление авторитету,
- употребление алкоголя/наркотических веществ,
- накопление запасов еды,
- вызывающее сексуальное поведение.

Как же можно справиться со всеми проблемами в воспитании своих детей? Может ли кризис быть полностью предотвращен? Наверное, нет, однако родители могут удерживать стресс на таком уровне, на котором они могут с ним справляться, и могут управлять им, **прибегая к некоторым из предложенных ниже подходов:**

- Родителям следует признать беды ребенка и позволить ему понять потери. Иногда родители считают, что растревожат раны ребенка, если вынесут их на открытое обсуждение. Однако единственный способ выйти из печали - это пройти через нее. Ребенку необходимо безопасное окружение, чтобы оплакать свои потери, и одним из лучших подарков, которые замещающие родители могут ему сделать, это поддержка и помощь в прохождении всех стадий печали: отрицание, гнев, переговоры, депрессия и разрешение.

- Родителям следует общаться с другими семьями, чтобы избежать изолированности. Семьи, не имеющие личного опыта замещающего родительства, могут не понимать некоторые чувства и проблемы, с которыми обычно сталкиваются такие семьи. Многие родители остро реагируют на негативные суждения друзей, специалистов и даже родственников, и полностью отказываются от социальной поддержки.

- Не следует слишком остро реагировать на проблемы с поведением. Не все модели проблемного поведения или чувства связаны с замещающим родительством; многие из них объединены со стадиями развития ребенка или другими обстоятельствами его окружения. Главное чтобы родители помнили что их ребенок - прежде всего ребенок, а уже потом – ребенок, воспитывающийся в замещающей семье.

- Следует советовать замещающим родителям открыто говорить с ребенком о замещающем родительстве в семье. Часто бывает необходимо инициировать такой разговор, поскольку дети могут бояться обидеть чувства своих родителей. Многие дети не хотят говорить со своими родителями о психологическом присутствии своих биологических родственников, потому что считают, что поступать так - значит предать тех, кто растит их сейчас. Крайне важно, чтобы усыновители время от времени поднимали тему замещающего родительства, чтобы ребенок понял, что в этом нет ничего постыдного или секретного.

Ребенок научится лучше понимать историю своего рождения по мере взросления, поэтому диалог о различных сторонах его истории должен продолжиться тогда, когда ребенок лучше овладеет абстрактным мышлением. Многие родители предполагают, что уже достаточно рассказали ребенку об этом, если он в состоянии пересказать свою историю - зачастую это происходит еще в дошкольные годы. Если в семье об этом говорят редко, и ребенку приходится разбираться в своей истории без помощи родителей, скорее всего он приукрасит ее нереалистичными фантазиями о биологических родителях, которые будут в них, либо идеальными (как звезды кино, спорта и т.д.), либо совершенно никчемными (бездомные, нищие и т.д.).

- Родителям следует быть всегда честными, рассказывая о биологических родителях или делясь историей биологической семьи ребенка. Если эта информация очень сложная, некоторые факты можно опустить, пока ребенок еще слишком мал. Однако факты никогда нельзя исказить. Есть одно железное правило: дети должны получить полную информацию о своем прошлом до достижения совершеннолетия.

- Родителям следует внимательно следить за симптомами стресса, когда ребенок переживает утраты или переходные периоды. Нужно быть чувствительными к проявлению реакции на годовщины печальных для ребенка дат и к усилению эмоционального стресса, связанного с днями рождениями, праздниками и Днем матери. Открыто обсуждать с детьми их чувства и страхи.

Также я отмечу некоторые ключевые принципы, которых следует придерживаться, воспитывая травмированного ребенка:

- Семейная атмосфера: создать атмосферу относительного мира и радости, уважения к личности и достоинству; использовать подходы, с помощью которых можно избежать накопления обид, чтобы каждый из членов семьи ложился спать без гнева и раздражения.

- Ожидания и порядок: спокойное и последовательное внедрение четких и твердых ожиданий, которые дают детям ощущение безопасности.

- Эмоциональный настрой: внимательное слушание ребенка родителем наблюдение за его поведением с любовью и желанием понять его переживания и проявить сопереживание к его чувствам. Поскольку травма привязанности влияет на эмоциональную связь ребенка с окружающим миром, очень важно, чтобы

родители помогли восстановить эту связь с помощью сочувствия, понимания и уважения.

- Регрессия: поступки детей, переживших травму привязанности, не соответствуют их возрасту (речь как у ребенка, ожидание внимания как у младенца). Периоды регрессии - это способ, с помощью которого ребенок пытается разобраться со своей травмой. Необходимо использование этих периодов регрессии для того, чтобы подарить ребенку заботу, которую он не получил в раннем возрасте.

- Забота родителей о себе: необходима забота о собственных психологических и эмоциональных потребностях, т.к. воспитание ребенка с нарушением привязанности может быть изнуряющим трудом, необходимо самим быть здоровым. Юмор, терпение, готовность принимать помощь других людей и реалистичные ожидания - ключевые качества, которые следует иметь родителям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Последствия хронического жестокого обращения в ранние годы жизни ребенка могут быть глубокими и всеобъемлющими, влиять на фундаментальные функции и процессы.

Воспитание детей с расстройствами привязанности требует невероятного терпения, знаний, сострадания, любви, сопереживания и определенных навыков.

Безусловная любовь к ребенку ускоряет и углубляет процесс формирования привязанности. Научившись принимать и уважать точку зрения и чувства ребенка, родители смогут понять его и более эффективно реагировать на его действия.

Дети - жизнеспособные существа. Их мозг способен на невероятное исцеление. Травмированный ребенок может успешно сформировать привязанность, расти и преуспевать в жизни.